



Consejo Consultivo de Canarias

D I C T A M E N 2 2 9 / 2 0 0 7

(Pleno)

La Laguna, a 22 de mayo de 2007.

Dictamen solicitado por el Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias en relación con el *Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (EXP. 215/2007 PD)**.

F U N D A M E N T O S

I

1. Al amparo de lo dispuesto en los arts. 11.1.B.b) en relación con el art. 12.1 de la Ley 5/2002, de 3 de junio, del Consejo Consultivo, el Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias solicita, por el procedimiento de urgencia, Dictamen de este Consejo sobre el Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

2. La consulta al Consejo Consultivo es preceptiva en virtud de lo establecido en el art. 11.1.B.b) de la Ley 5/2002, de 3 de junio, y se realiza por el órgano legitimado a tal efecto (art. 12.1 de la Ley 5/2002).

La solicitud de Dictamen recae sobre el mencionado Proyecto de Decreto tomado en consideración por el Gobierno el día 8 de mayo de 2007, de conformidad con lo previsto en el art. 11.1.B.b) de la Ley 5/2002.

3. Respecto a la tramitación del procedimiento, se cumplen las exigencias procedimentales legalmente establecidas. Así, consta en el expediente el informe de necesidad y oportunidad, del proyecto de Decreto de fecha de 16 de febrero de 2007 (art. 44 de la Ley 1/1983, de 14 de abril); el informe de la Dirección General del Servicio Jurídico, de fecha 13 de abril de 2007 [art. 20.f) del Reglamento de este Servicio, aprobado por Decreto 19/1992, de 7 de febrero]; y de la Comisión de

* **PONENTE:** Sr. Millán Hernández.

Secretarios Generales Técnicos, de fecha 26 de abril de 2007 (art. 1 del Decreto 80/1983).

Consta, igualmente, el informe de la Oficina Presupuestaria, de fecha 23 de marzo de 2007, emitido en virtud de lo previsto en el art. 2.2.f) del Decreto 153/1985, de 17 de mayo, de creación de las Oficinas Presupuestarias, de 25 de abril de 2006, tras la redacción dada al mismo por el Decreto 234/1998, de 18 de diciembre. El informe de la Dirección General de Planificación y Presupuesto, de la Consejería de Economía y Hacienda de 9 de abril de 2007.

Finalmente, se ha incorporado al expediente el informe del Consejo Escolar de Canarias, de 1 de marzo de 2007 (art. 20 de la Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares).

4. El PD se estructura en un texto articulado, integrado por 15 artículos, que se distribuyen de la siguiente manera: art. 1, "Principios Generales"; art. 2, "Fines"; art. 3, "Objetivo de la Educación Primaria"; art. 4, "Área de Conocimiento"; art. 5, "Currículo"; art. 6, "Competencias básicas"; art. 7, "Horario"; art. 8, "Tutoría"; art. 9, "Evaluación"; art. 10, "Promoción"; art. 11, "Atención a la diversidad"; art. 12, "Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo"; art. 13, "Documentos e informes de evaluación"; art. 14, "Autonomía de los Centros"; art. 15, "Evaluación general de diagnóstico"; tres disposiciones adicionales; una disposición transitoria; una disposición derogatoria y dos disposiciones finales. La norma contiene además dos Anexos.

Las disposiciones adicionales regulan las enseñanzas de religión, las enseñanzas impartidas en lenguas extranjeras y los centros incompletos.

La disposición transitoria prevé el calendario de implantación de la Educación Primaria.

La disposición derogatoria prevé la derogación de las disposiciones de igual o inferior rango que se opongan a la nueva regulación, en especial el Decreto 46/1993, de 26 de marzo, modificado por el Decreto 97/1998, de 26 de junio.

La disposición final primera habilita a la Consejería competente por razón de la materia para proceder al desarrollo y ejecución del Decreto, y la segunda se refiere a la entrada en vigor de la norma.

El Anexo I contiene el currículo de las distintas áreas de la Educación Primaria, especificando para cada una de ellas las competencias básicas, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

El Anexo II establece el horario escolar semanal.

5. El art. 32.1 del Estatuto de Autonomía de Canarias atribuye a la Comunidad Autónoma de Canarias el ejercicio de las competencias legislativas y de ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles, grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo dispuesto en el art. 27 de la Constitución y en las Leyes Orgánicas que lo desarrollan.

En aplicación de las normas constitucionales, se aprobó en su día la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, por la que se regula el Derecho a la Educación (LODE), recientemente modificada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), que en su disposición final primera ha dado nueva redacción a sus arts. 4, 5.5, 6, 7, 8, 25, 31, 56.1, 57 y 65, estableciendo además su disposición adicional decimosexta la sustitución de las referencias a los niveles educativos contenidas en aquella Ley Orgánica por las denominaciones que, para los distintos niveles y etapas educativas y para los respectivos centros, se establecen en la LOE. A su vez, la Ley Orgánica 2/2006 ha derogado, entre otras, la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, que ha regulado hasta su derogación los aspectos básicos de la organización de la enseñanza, si bien la nueva Ley, como resalta su Exposición de Motivos y con la única excepción de la educación infantil, que se ha establecido como una etapa única, ha consolidado las enseñanzas hasta ese momento existentes, por entender que el sistema educativo ha encontrado en esa organización una base sólida para su desarrollo.

La LOE en su art. 3 organiza el sistema educativo en diversas etapas, ciclos y niveles de enseñanza. Por lo que se refiere a la Educación Primaria, constituye junto con la Secundaria obligatoria, la educación básica, que es de carácter obligatorio y gratuito para todas las personas y comprende diez años de escolaridad (art. 4).

El Capítulo II del Título I (arts. 16 a 21) se dedica a la regulación de la Educación Primaria, estableciendo sus principios generales, objetivos, organización y evaluación. De conformidad con lo previsto en su art. 16.2, la finalidad de esta etapa es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

La Ley, por otra parte, configura como uno de los elementos centrales del sistema educativo la definición y organización del currículo para cada una de las etapas. De acuerdo con lo establecido en su art. 6, apartado 1, éste se define como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas que la propia Ley regula. El mismo precepto establece también la distribución de competencias en su definición y proceso de desarrollo, de tal forma que, con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, se encomienda al Gobierno la fijación de los aspectos básicos del currículo en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, que constituyen las enseñanzas mínimas a las que se refiere la disposición adicional primera, apartado 2.c) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (apartado 2). Estos contenidos básicos de las enseñanzas mínimas requerirán el 55% de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 65% para aquellas que no la tengan (apartado 3). Las Administraciones educativas, por su parte, han de establecer el currículo de las distintas enseñanzas, del que formarán parte los aspectos básicos señalados (apartado 4). Dentro de este sistema, los centros docentes juegan también un activo papel en la determinación del currículo, ya que, de acuerdo con lo establecido en el mismo apartado 4, les corresponde desarrollar y completar, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos establecidos por las Administraciones educativas, en uso de la autonomía que los art. 121 y siguientes de la propia Ley les reconoce.

La Ley en su disposición adicional primera encomienda al Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, la aprobación de su calendario de aplicación. Según esta misma disposición, dicho calendario tendrá un ámbito temporal de cinco años a partir de la entrada en vigor de la Ley y en el mismo se establecerá la implantación de los currículos de las enseñanzas correspondientes.

Este calendario ha sido establecido por medio del Real Decreto 806/2006, de 30 de junio. Por lo que se refiere a la Educación Primaria, de acuerdo con su art. 5.1, antes del 31 de diciembre del año 2006 debían fijarse las enseñanzas mínimas a las que se refiere el art. 6.2 LOE, produciéndose la implantación de las enseñanzas correspondientes a los cursos 1º y 2º en el año académico 2007-2008 (apartado 2) y las restantes en los sucesivos cursos 2008-2009 y 2009-2010, en los términos previstos en los apartados 3 y 4 de este mismo art. 5.

El Gobierno ha dado cumplimiento al mandato contenido en el art. 6.2 LOE y dentro del plazo fijado por el art. 5.1 del Real Decreto 806/2006, por medio del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, de carácter básico, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. En esta regulación se fijan los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (art. 5.2) y que deberán formar parte del currículo que establezcan las Administraciones educativas (art. 5.3).

6. El presente Proyecto de Decreto supone pues el desarrollo en el ámbito autonómico de la nueva Ley Orgánica de Educación, la Ley 2/2006, de 3 de mayo, así como del citado Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, de carácter básico, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

La norma proyectada viene a suceder a normas reglamentarias que ordenan la misma realidad material, específicamente el Decreto 46/1993, de 26 de marzo, modificado por el Decreto 97/1998, de 26 de junio, que quedará derogado en los términos que se establecen en la disposición derogatoria en relación con la disposición transitoria del nuevo Decreto, y que fueron aprobados al amparo de la derogada Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

II

1. El Proyecto de Decreto se dirige a la organización de las nuevas enseñanzas en la etapa de primaria, así como a la concreción de los objetivos y de las competencias básicas (aprendizajes que se consideran imprescindibles) del alumnado al finalizar la etapa, el currículo de las áreas y demás elementos de ordenación educativa y curricular que se precisan para realizar la implantación de la Ley Orgánica de Educación en Canarias.

Con carácter general, debe observarse que de conformidad con lo previsto en el art. 6.4 LOE, la Administración educativa autonómica debe establecer el currículo de las distintas enseñanzas, en el que habrán de incluir las enseñanzas mínimas fijadas por el Gobierno en ejercicio de la habilitación conferida por el apartado 2 del mismo artículo. Estas enseñanzas mínimas constituirán el 65% del horario escolar, correspondiendo a la Comunidad Autónoma el restante 35% para la impartición de sus incorporaciones propias. De acuerdo con el mismo art. 6 citado, el currículo

comprende los objetivos y competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas.

El Proyecto de Decreto regula todas las cuestiones citadas en el Anexo I, por lo que ha dado cumplimiento a lo previsto en la normativa básica de aplicación. Ahora bien, su articulado se caracteriza fundamentalmente por reproducir casi en su totalidad el contenido del citado Real Decreto en lugar de proceder propiamente a su desarrollo.

2. Procede realizar las siguientes observaciones puntuales al articulado del Proyecto de Decreto propuesto:

Arts. 1, 2, 3 y 4.

Reiteran los arts. 1, 2, 3 y 4 del R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, salvo el apartado segundo del art. 3 PD, sobre la realidad y singularidad de la Comunidad Autónoma de Canarias, y 6 del art. 4, sobre los contenidos referidos al conocimiento de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Art. 4.4.

La redacción del precepto resulta confusa, al señalar que la organización en áreas se entenderá "sin perjuicio de lo establecido en el art. 1.3", que precisamente se refiere a que "cada uno de los ciclos se organizará en áreas (...)". Procede que se redacte el precepto de forma más clara, señalando expresamente que la organización en áreas se entenderá sin perjuicio del carácter global de la etapa, como así lo prevé el art. 4.6 del R.D. 1513/2006.

Los arts. 5 y 6 PD reiteran con ciertos añadidos los arts. 5 y 6 del R.D. 1513/2006.

El art. 7 PD reproduce el art. 8 del R.D. 1513/2006 y el 9 PD, el 9 del R.D.

El art. 10 PD reproduce el art. 10 del R.D. 1513/2006.

Art. 10, apartados 2 y 4.

La expresión "permitan" utilizada en estos apartados del art. 10 no se corresponde con el sentido de la norma, dado que no se trata de que los aprendizajes no adquiridos *permitan* seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo, sino que no obstaculicen el avance en ese nuevo ciclo. Éste es por lo demás el sentido previsto en los apartados 2 y 4, respectivamente, del art. 10 del RD 1531/2006, que se refieren a que los conocimientos no adquiridos *no impidan* seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo.

El art. 11 PD se adecua al 13 del R.D. 1513/2006, el 13 PD al 12 del R.D. 1513/2006, y los arts. 14 y 15 PD a los arts. 14 y 15 del mismo Real Decreto.

Las disposiciones adicionales primera y segunda se adecúan a lo previsto en las disposiciones adicionales primera y segunda del R.D. 1513/2006.

Y la disposición transitoria, calendario de aplicación, se ajusta a lo previsto en el art. 5 del R.D. 806/2006, de 30 de junio.

C O N C L U S I Ó N

El Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias es conforme a Derecho.